

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Sint Nicolaas (03TX00)

2023-2024

Lierderholthuisweg 49
8144 RG Lierderholthuis



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Basisschool Sint Nicolaas
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Catent
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (PO)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

De Sint Nicolaas biedt een veilige en vertrouwde plek voor onze leerlingen, ongeacht achtergrond, leermogelijkheden of geloofsovertuiging. Wij kennen ieder kind en niemand valt bij ons buiten de boot. Het uitgangspunt van de Sint Nicolaas is dan ook dat we onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school. We zijn hierin ambitieus.

De leerkracht is de coach die het kind begeleidt naar de volgende stap in de wereld. Door aandacht te besteden aan digitale geletterdheid, zelfreflectie, gepersonaliseerd leren en met alle voordelen van een 3-combinatiegroep werken we aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn in de maatschappij. Bij ons leren de kinderen zichzelf en de ander kennen en accepteren. Dat doen wij door oog te hebben voor verschillen, in een sfeer van saamhorigheid, betrokkenheid en verbondenheid bij elkaar.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen uit het (buitengebied van) Lierderholthuis of uit het buurdorp Heino. De meeste voorzieningen zijn uit het dorp verdwenen. Er is wel een actief verenigingsleven. Ouders zijn betrokken bij school en hulp is relatief makkelijk te vinden. In de school is in samenwerking met de bibliotheek Raalte een schoolbieb opgezet. De kinderen groeien op in een landelijke omgeving. Zwolle ligt dichtbij, maar het verschil tussen dorp en stad is voor veel ouders en leerlingen erg groot. Door de kleine aantallen is het aanbod vriendjes/vriendinnetjes beperkt. Echter de vriendschappen zijn hier niet leeftijdsgebonden. De sociale controle is groot en iedereen wordt makkelijk geaccepteerd. Anders zijn is hier niet raar. Iedereen voelt zich daarom wel op 1 of meer gebieden competent.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn goed in het bieden van passend onderwijs, met andere woorden het binnen boord houden van leerlingen met ontwikkelingsproblemen. Onze school heeft ruime ervaring in het begeleiden van kinderen met een eigen leerlijn. Ook hebben we verschillende ervaringen met kinderen met gedragsproblematiek. Deze kinderen hebben over het algemeen bij ons op school een plezierige schooltijd gehad, vanwege de kleinschaligheid, begrip en verdraagzaamheid van onze leerlingen onderling en het plezierige pedagogisch klimaat. Dit gaat soms wel ten koste van de tijd en aandacht die wij kunnen geven aan de gemiddelde en bovengemiddelde leerling. Dat ervaren wij als niet wenselijk en dit kan maken dat wij grenzen aan de ondersteuning ervaren.

We zetten blijvend in op het vergroten van de vaardigheden van onze leraren vooral gericht op het aansluiten bij verschillen tussen leerlingen. Er worden door diverse (externe) partijen klassenbezoeken afgelegd en de collega's maken regelmatig gebruik van beeldcoaching en collegiale consultatie. Zie hiervoor ook ons personeelsbeleid. Je kunt dus zeggen dat de leraren zich blijvend ontwikkelen. Ook weten we dat de collega's organisatorisch zeer sterk zijn en dat we als school steeds beter zijn geworden in goed onderwijs geven. We weten dat we onze leerlingen via onze analyses op meerdere niveaus veel beter volgen en we zijn meer gericht op het formuleren van doelen voor iedere leerling. We kunnen met ons onderwijs o.a. door groepsdoorbroken te werken nog beter aansluiten en zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkeling. We merken wellicht daarom ook beter op, als het onderwijs niet goed aanslaat. We zien meer door onze huidige manier van analyseren. Jaarlijks bekijken we hoeveel ruimte er is om ondersteuning te bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de thuisnabije omgeving onderwijs te bieden. Tijdens de intake voorafgaand aan de plaatsing verkennen we samen met ouders de onderwijsbehoefte van het kind. De mate van de beperking in relatie tot het lerend vermogen zijn hierbij belangrijke beslissers. Wij willen hierbij denken in kansen en mogelijkheden. Tijdens de intake, of later in de schoolloopbaan, kan blijken dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte groter is dan wat onze school (met ondersteuning van het expertiseteam van Catent of andere ketenpartners) kan bieden. Wanneer dit het geval is gaan wij samen met ouders op zoek naar een passende school. Argumenten die meewegen in de beoordeling van het kunnen voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoefte bij kinderen die een "zeer intensief" onderwijs arrangement nodig hebben:

- capaciteit van de groep qua onderwijsbehoefte en zorgzwaarte
- mate van verzorging, zelfredzaamheid en/of afhankelijkheid van de leerling

- het kunnen waarborgen van kwalitatief en kwantitatief goed onderwijs op individueel-, groeps- en schoolniveau
- veiligheid van medeleerlingen, leraren en leerling zelf
- benodigde materiële hulpmiddelen en menselijke ondersteuning
- mate waarin de school kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind? (pre-teaching, herhaling, in geval van nood: het kind ophalen van school, evt. begeleiden bij een excursie.)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om ons verder te verdiepen in het aanbod voor de "meer/hoogbegaafde" leerlingen. Daarnaast zijn we bezig met de implementatie van een plan gericht op de neuromotorische ontwikkeling van leerlingen. Zie jaarplan.

Daarnaast willen we de samenwerking met de fysiotherapeut binnen de school uitbouwen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			




Toelichting specialisten

We hebben 2 ochtenden een leraarondersteuning tot onze beschikking en 2 ochtenden een pedagogisch medewerker die ingezet wordt als onderwijsassistent.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Taalklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.














Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Wij werken samen met fysiotherapeuten van Fysio Plus Zwolle. Zij zijn regelmatig in de school aanwezig en kunnen met toestemming van ouders meekijken naar specifieke leerlingen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
stimuleren neuromotorische rijpheid			

Toelichting methoden

Training sociale vaardigheden en studievaardigheden zit in ons basisaanbod. We hebben geen extra aanbod of training hierop.

Time-out aanpak gebruiken we incidenteel voor specifieke leerlingen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

We hebben enkele ruimtes die multifunctioneel gebruikt worden voor bovenstaande doeleinden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	86 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij maken geen gebruik meer van groepsplannen. Wel hanteren wij SMART-doelen nav methodetoetsen en niet-methodetoetsen.

Voor individuele kinderen stellen we wel individuele handelingsplannen/plan van aanpak op indien nodig.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is hoofdverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling in zijn/haar groep.

3x per jaar is er een geplande groepsbespreking waarbij de leerlingen/groep met de intern begeleider worden gesproken. De intern begeleider legt bijna wekelijks flitsbezoeken af in de groepen om zicht te houden op wat er in de groepen leeft. Hierover wordt tussendoor regelmatig gesproken met leerkracht en intern begeleider.

Bij de zorggesprekken waarbij meerdere partijen betrokken zijn sluit de intern begeleider altijd aan. We werken samen met ouders, logopedie, fysiotherapeut, orthopedagoog, onderwijsspecialisten op allerlei gebieden, Sociaal Wijkteam, GGZ-instellingen die betrokken zijn bij leerlingen, etc.

Naast de cyclus van de groepsbesprekingen en zorggesprekken van de individuele leerlingen (in ieder geval 3x per schooljaar) hebben we ook 3x per schooljaar een Ondersteuningsteam gepland bestaande uit: intern begeleider, CJG/GGD en orthopedagoog. Hierin bespreken casussen die zich voordoen samen met ouders, groepsleerkracht en eventueel op uitnodiging andere externe partijen. De afspraken die we maken leggen we vast in het digitale leerlingdossiers of individueel plan van aanpak of OPP van de leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Groepsleerkracht

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie en intern begeleider

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider en groepsleerkracht

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wij gebruiken een stichtingsbreed format van een OPP die we voor elk schooljaar per leerling die het nodig heeft opstellen. Dit is een groeidocument die gedurende het hele schooljaar gebruikt en besproken wordt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Bij leerlingen met een OPP is altijd een onderwijsspecialist en orthopedagoog vanuit de stichting betrokken. Minimaal 2x per schooljaar wordt dit OPP geëvalueerd en besproken met ouders, school en bovengenoemde partijen. Tijdens deze besprekingen worden doelen bijgesteld of afgesloten en nieuwe doelen opgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.